

Приложение
к основной образовательной
программе начального общего
образования, утверждённой
приказом от 23.05.2025 № 75/6

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«English Time»
Уровень начального общего образования: (1-4 класс)
Срок реализации: 1 год
Направление: коммуникативная деятельность

Составитель:
Додонкова Е.С.,
учитель начальных классов

с. Белый Яр
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «English Time» составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Белоярская средняя школа».

Данная программа составлена на основе с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002), раздел 2.9
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220\11-13 от 20.02.1999)
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Белоярская СШ».

Программа «English Time» имеет коммуникативную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 3-х классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить творческий потенциал.

Новизна и актуальность программы заключается в том, что методика обучения построена на добровольности и целостности получаемых знаний. Обучение основано на игре, что дает возможность детям легко усваивать грамматический и лексический материал. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается под углом зрения обучения коммуникативной деятельности и, прежде всего, умению общаться. Для организации обучения используются разные методы и формы работы. Игра является действенным инструментом обучения, который помогает сделать обучение привлекательным и интересным.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что через игру у детей повышается уровень владения иностранным языком, что повышает интерес к изучению иностранного языка, активизирует мысленную деятельность обучаемых. Атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий дают возможности ребятам преодолеть трудности, связанные с изучением языка. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования и устной речи.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на детей, которые желают изучать иностранный язык через игру. Эта программа расширяет и углубляет знания детей, которые они получают на уроках английского языка. Темы, которые изучаются в этой программе, рассчитаны на детей второго года обучения английскому языку.

Целью данной программы является создание комфортных условий через игру для изучения иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции.

В процессе осуществления программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- создать у учащихся прочный фундамент знаний английского языка;
- обучать основным видам речевой деятельности (чтению, говорению, письму, аудированию);
- тренировать навыки употребления лексики и грамматики;
- создавать мотивационную основу для изучения иностранного языка.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление;
- развивать кругозор и воображение детей;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности детей;
- развивать речевую реакцию.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать умение работать в группе, коллективе;
- формировать уважение к культуре и народу страны изучаемого языка;
- создавать психологическую готовность детей к речевому общению.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 8-9 лет (3 класс).

Программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа). Основной упор в программе делается на практические занятия: звукобуквенный анализ, обучение чтению, говорению, аудированию, письму, ознакомление с лексикой и грамматикой. Большое внимание уделяется фонематической стороне речи. В каждом разделе имеются задания для систематизации знаний.

Формы организации занятий.

Используются различные формы организации занятий:

- групповые;
- в парах;
- игры, в том числе и ролевые;
- практические.

Занятия проходят в традиционной и нетрадиционной форме. Среди нетрадиционных форм используются метод проектов, игры, конкурсы, творческие работы и т.д. Нетрадиционные формы занятий реализуются, как правило, после изучения темы или нескольких тем. Такие уроки проходят в необычной обстановке, которая создает атмосферу праздника, снимает психологический барьер, возникающий из-за боязни совершить ошибку в обыкновенной обстановке. Развитию познавательных интересов способствуют разнообразие видов деятельности (чтение, аудирование, письмо, ролевые игры), создание ситуации достижения успеха.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном обществе, осознания языка, в том числе и иностранного, как

основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

2.Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

3.Предметные результаты – овладение учащимися начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических и т.д.), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В результате освоения курса по данной программе ученик должен

знать:

- алфавит, основные буквосочетания, звуки;
- транскрипционные знаки;
- основные правила чтения;
- особенности интонации в английских предложениях;
- лексику по темам.

уметь:

- читать тексты с полным пониманием;
- понимать просьбы, указания, короткие сообщения на слух;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале;
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне (напр. знакомство);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, уметь описывать внешность человека, комнату дома и т.д.;
- задавать вопросы в пределах программы;
- подписывать открытки, конверты, написать письмо на английском языке в пределах изучаемого материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

Программа курса направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран: Великобритании, США, Австралии, Канады.

Раздел 1. Знакомство.

Речевой материал /предметное содержание речи:

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.

Языковой материал:

I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her.

Грамматический материал:

Личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связи: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Познавательный/ страноведческий аспект

Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.

Раздел 2. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи:

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.

Языковой материал:

Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five

Грамматический материал

Глагол **have/has got**, числительные 1-7, артикль **a/an**

Раздел 3. Еда. Продукты.

Речевой материал/предметное содержание речи:

Рассказ о том, какую еду любишь. Фразы о еде. Вопросы: "Что это?", "Что ты ешь на завтрак(обед,ужин)?"

Языковой материал:

Meat, egg, apple, carrot, potato, food, milk, have breakfast, lunch, supper, What is it? What have we for breakfast, lunch, supper?

Раздел 4. Наши игрушки.

Речевой материал/предметное содержание речи:

Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.

Языковой материал:

toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo

big, funny,

like, draw, grey, black, green, brown, yellow, white

eight, nine, ten, many (how many)

little, play, jump, run, want, ride, let's

too, and, with, it

Грамматический аспект:

Множественное число существительных.

Счёт до 10*. Прилагательные. Глаголы. Местоимение **it**.

Познавательный/ страноведческий аспект:

Любимые игрушки английских и американских детей.

США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.

Раздел 5. Игры.

Речевой материал/предметное содержание речи:

Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.

Языковой материал:

Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book

Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance

Грамматический материал:

Определенный артикль **the**.

Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с **do/does** и ответы на них.

Местоимения **we, they**.

Познавательный/ страноведческий аспект:

Игры английских и американских детей: **seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hopscotch, tag, snakes and ladders, scrabble**

Раздел 6. Веселая фонетика.

Речевой материал/предметное содержание речи:

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.

Долгие и краткие гласные.

Языковой материал:

Фонетические игры: Соедини линии. Повторюшки. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Рыбы. Комары и осы. Strange sounds. Слышу - не слышу. Foreign speakers. Верно - не верно и другие

Фонетические сказки.

Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.

Познавательный/ страноведческий аспект:

Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.

Английские пословицы и приметы.

Раздел 7. Весёлые буквы.

Речевой материал/предметное содержание речи:

Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.

Языковой материал:

Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие

Стихотворение: The three little kittens.

Познавательный/ страноведческий аспект:

Английское народное детское стихотворение **The three little kittens**.

Перевод С.Я. Маршака.

Раздел 8. Давайте поиграем!

Речевой материал/предметное содержание речи:

Лексические настольные игры. Правила игры.

Оборудование для настольных игр.

Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)

Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)

Игра «Украшаем пиццу» (овощи)

Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)

Игра «Родословное дерево» (родственники)

Языковой материал:

Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black

Banana, pear, cherry, orange, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot

grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper,

A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).

Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen
 Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.
 Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs

Познавательный/ страноведческий аспект:

Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо

Раздел 9. Погода.

Речевой материал/предметное содержание речи:

Вопросы о погоде. Умение описывать погоду.

Языковой материал:

Weather, wind, sun, blow, rain, cold. What is the weather like today?

Грамматический материал:

Использование глагола like.

Раздел 10. Хобби, увлечения.

Речевой материал/предметное содержание речи:

Рассказ о своих увлечениях. Вопросы об увлечениях друзей.

Языковой материал:

What is your hobby? My hobby is...computer, draw, collect, sport, play.

Грамматический материал:

Вопросительное слово what, глагол to be.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Кол-во часов
Знакомство	1 ч.
Семья и дом	3 ч.
Еда. Продукты	2 ч.
Наши игрушки.	3 ч.
Игры	4 ч.
Веселая фонетика.	4 ч.
Веселые буквы.	4 ч.
Давайте поиграем!	5 ч.
Погода.	4 ч.
Хобби, увлечения.	4 ч.

Итого: 34 ч.

:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Знакомство		
2	Семья		
3	Члены моей семьи		
4	Я люблю свою семью		
5	Еда. Продукты		
6	Любимое блюдо		
7	Мои игрушки		
8	Моя любимая игрушка		
9	Мишка Тедди		
10	Игры		
11	Мои любимые игры		
12	Любимые игры моих друзей		
13	Настольные игры. Игры во дворе		
14	Знакомство с транскрипцией		
15	Давайте посчитаем фонетические звуки		
16	Весёлые фонетические песенки		
17	Читаем по транскрипции		
18	Вспомним алфавит		
19	Весёлый алфавит. Разучивание песенки		
20	Знакомство с гласными буквами		
21	Знакомство с согласными буквами		
22	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)		
23	Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)		
24	Игра «Украшаем пиццу» (овощи)		
25	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)		
26	Игра «Родословное дерево» (родственники)		
27	Погода		
28	Какая сегодня погода?		
29	На улице холодно		
30	На улице тепло		
31	Хобби, увлечения		
32	Мои увлечения		
33	Увлечения моих друзей		
34	Любимые занятия		